Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого – биологический Центр» муниципального образования г. Братска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
от «23» 05.2023 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «ЭБЦ»
_____И. Г. Бусыгина
Приказ № 65-1 от 01.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

# «ЗЕЛЁНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

**Адресат программы:** учащиеся 10-14 лет
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа
**Направленность:** естественнонаучная
**Уровень:** углубленный
**Разработчик программы:** Андреева Анастасия Александровна, педагог дополнительного образования

Братск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ…….5
1.1. Объём и содержание программы……5
1.2. Планируемые результаты……5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ……..7
2.1. Учебный план……7
2.2. Календарный учебный график ……...7
2.3. Оценочные материалы……7
2.4. Методические материалы ……...9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……11
Список литературы……....11
Календарно-тематическое планирование……13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёное движение» разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО и РФ, 2015г.

– Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области МО Иркутской области, 2016г.

– Уставом учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёное движение» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация детского общественного движения.

Программа «Зелёное движение» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность Эколого-биологического Центра и нашего города, что способствует формированию начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность, их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять их и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование, в результате которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Программа способствует воспитанию осознанного отношения детей к природе и выработке практических навыков правильного, бережного природопользования, необходимых общетрудовых знаний и умений, способствующих развитию конструктивных и творческих способностей.

***Актуальность*** программы обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы, острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

Программа предусматривает систему практических занятий, где воспитанники научатся организовывать и проводить мероприятия, праздники, игры, соревнования, познакомятся с технологией социальной акции, проведением социальных дел, с интерактивными методами обучения и современными социальными технологиями. В процессе обучения у детей формируются экологические знания, первичные организаторские умения и навыки, общественная активность, уверенность в себе, а также развиваются коммуникативные качества и потребности в добровольческой деятельности.

***Отличительной особенностью*** дополнительной общеразвивающей программы является её форма реализации: экологическое воспитание школьников через организацию общественно-

полезной деятельности, способствующей формированию экологической культуры и становлению личности ребенка.

***Новизна программы*** заключается в проведении занятий в соответствии с датами экологического календаря. Обучающиеся учатся правилам экологического поведения, осуществляют добровольческую деятельность и каждое занятие для них – это новый лист календаря.

***Адресат программы*** – учащиеся 4-8 классов (10-14 лет) образовательных учреждений в условиях дополнительного образования детей.

***Срок реализации и режим занятий*** – 1 год; общий объем часов – 72 часа с 2-х часовой недельной нагрузкой (2-х часовые занятия 1 раз в неделю). В соответствии с СанПиНом продолжительность занятий 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут.

***Форма обучения*** – очная, сетевая, при необходимости дистанционная.

**Цель программы** – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника и апробации новых форм занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие **задачи:**

*Образовательные:*

– обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим воспитанникам лучше понимать себя;

– обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

– ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

– обучить основам работы с различными видами информации;

– ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

*Развивающие*:

– формировать первичные организаторские умения и навыки;

– развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;

– развивать уверенность в себе;

– дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

*Воспитательные:*

– воспитывать активную гражданскую позицию, интерес к родному краю, культуре своего народа и неравнодушное отношение к жизни.

– воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;

– формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

– воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Объём и содержание программы

### Объём программы

Объём программы – 72 часа.

### Содержание программы

**Раздел 1. Введение в программу (14 часов)**

Введение в программу. Что изучает экология и кто такие экоавтивисты? Календарь экологических дат. Животные и растения Иркутской области, занесенные в Красную книгу. Экологические проблемы современности. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

*Практические работы:*

Знакомство с работой творческого объединения. Экскурсия по лабораториям Центра. Инструктаж. Знакомство с понятием экология, экоактивисты. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными?». Изготовление календаря экологических дат на год. Изготовление информационного буклета о животных и растениях Иркутской области, занесённых в Красную книгу. Акция «День здоровья окружающей среды». Практическое задание «Новая жизнь старых вещей». Организация и участие в мероприятиях.

**Раздел 2. Основы эковолонтерской деятельности (12 часов)**

История волонтерского движения. Волонтерство в России. Экологическое волонтерство. Памятка эковолнтера. Экологические акции и мероприятия Иркутской области. Традиции Эколого-биологического Центра. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

*Практические работы:*

Творческое задание «Атрибуты волонтера». Викторина «Я – волонтер». Творческие задание «Разработка буклета, плаката по правилам поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях». Подготовка и проведение экологических акций. Разработка памятки эковолонтера. Квест-игра «Наш любимый Эко Центр». Организация и участие в мероприятиях.

**Раздел 3. Лидер в каждом из нас (12 часов)**

Кто такой лидер? Качества лидера. Портфолио лидера. Здоровый образ жизни. Роль организатора. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

*Практические работы:*

Игры на выявление лидера и развитие лидерских качеств: «Я и команда», «Готовность стать лидером». Практическое занятие «Честность к себе – отправная точка к успеху». Практикум «Чемодан лидера». Разработка портфолио лидера. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Практическое задание на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции. Тренинг «Я – лидер». Организация и участие в мероприятиях.

**Раздел 4. Экопросвещение (32 часа)**

ИКТ в образовании. Создание буклета. Экопросвещение. Всемирный день Земли. Социальный ролик. Творческая мастерская. Создание лэпбука. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

*Практические работы:*

Знакомство с онлайн-сервисами и приложениями. Ведение рубрики Центра. Проведение экопросвещения воспитанников Центра. Оформление отчета участия в городских экологических акциях. Разработка и организация мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню Земли.

Создание социального ролика. Разработка и проведение мастер-классов. Организация и участие в мероприятиях.

**Итоговое занятие (2 часа)**

Итоговое тестирование. Заключительное занятие.

## 1.2. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

– изученную терминологию, что такое экология, волонтер, эковолонтер, понятие бросовый материал;

– историю развития волонтерского движения;

– основные экологические проблемы планеты Земля и возможные пути их решения;

– правила экологического поведения, норм и правил экологической этики;

– правила составления информационного буклета;

– методику организации и проведения мероприятий и акций;

– требования к созданию социальной рекламы.

Учащиеся должны **уметь:**

– работать в команде;

– выступать на публике;

– дискутировать и отстаивать свою точку зрения;

– проявлять желание к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях

– объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;

– соблюдать правила охраны природы;

– владеть навыками планирования и самоанализа;

– уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;

– организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

## Метапредметные результаты

Личностные УУД:

– овладение экологическими знаниями, применение их в социально-гуманитарной деятельности;

– формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

– развитие экологического сознания и формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Познавательные УУД:

– формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

– умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

– умение организовывать волонтерскую деятельность;

– способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников.

Регулятивные УУД:

умение:

– определять цель своей работы;

– находить необходимые средства и инструментарий;

– адекватно оценивать результат своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

– умение работать в группе, подгруппе;

– способность вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с темой общения;

– умение участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в программу | **14** | **7** | **7** | Входящий мониторинг Викторина |
| 2 | Основы эковолонтерской деятельности | **12** | **6** | **6** | Промежуточное тестирование |
| 3 | Лидер в каждом из нас | **12** | **6** | **6** | Оценивание портфолио |
| 4 | Экопросвещение | **32** | **16** | **16** | Тестирование Проектная деятельность |
| 5 | Итоговое занятие | **2** | **1** | **1** | Итоговый мониторинг |

### 2.2. Календарный учебный график

| Количество часов по месяцам | | | | | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| 8 | 8 | 8 | 10 | 6 | 8 | 10 | 8 | 6 | 72 |

### 2.3. Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

– соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

– соответствие уровня развития практических умений программным требованиям;

– качество выполнения практического задания;

– аккуратность и ответственность в работе.

Учащийся, проходящий промежуточную (итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

**Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)**

ФИО педагога_____дата___программа_____год обучения_____ Творческое объединение _____ № группы _____ всего детей в группе _____

Кол-во детей, выполнявших работу _____ справились с работой: более 75% _____ более 50% _____ Не справились с работой: менее 50%_____

**Итоговая таблица:**

| № п/п | ФИ воспитанника | *Выполнение заданий* | | | | | | | | | | | | *% выполнения заданий* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | теория | практика |
| | | 1 | 2 | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | 12 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

- ✓ Низкий – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл
- ✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой – 2 баллов
- ✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

- ✓ Низкий – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла
- ✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 -2 баллов
- ✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

**Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся**

20____/20____учебный год

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии _____

(Ф.И.О., должность)

_____

_____

**Результаты итоговой аттестации**

| п/п | Фамилия имя ребенка | Год обучения | Итоговая оценка |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____чел.
средний уровень _____чел.
низкий уровень _____чел.

Подпись педагога _____
Подписи членов
аттестационной комиссии _____

## 2.4. Методические материалы

Основные методы и формы работы с учащимися:

В ходе занятий перекликаются теоретическая и практическая работа. Занятия проводятся в форме тренингов, экологических игр, лекций, практических занятий, проведения опытов, КВН и викторин.

Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединённых общей целью.

Программа предусматривает следующие методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, наблюдение, использование ИКТ и мультимедийного оборудования.

Вся работа строится на принципах:
– взаимоуважение;
– активное участие в процессе обучения;
– системность и последовательность в обучении (от простого к сложному);
– наглядность;
– результативность;
– единство обучения и воспитания.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для преподавателя:**
1. Учебно-методический комплекс занятий;
2. Учебно-методические пособия по декоративно-прикладному и изобразительному искусству;
3. Реквизит: униформа для мероприятий, дидактические карточки, игры;
4. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор
5. Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы, фотографии, картинки

**Для учащихся:**
1. Альбом, бумага форматами: А-3, А-4;
2. Краски акварельные, гуашь, кисти № 1-10, палитра и баночка для воды;
3. Простые и цветные карандаши, ластик;
4. Цветные ручки, фломастеры и маркеры;
5. Цветной картон и бумага, ножницы, клей карандаш и клей ПВА;
6. Папка для оформления портфолио.

**Тестовые задания**

1. Кто такой эковолонтёр?

_____

_____.

2. Какие бывают экологичные способы борьбы с отходами? Приведите 3 примера.

_____

_____.

3. Выберите какие растения и животные занесены в Красную книгу Иркутской области?
   1) выдра
   2) боярышник
   3) большой кроншнеп
   4) башмачок настоящий
4. Как можно позаботиться о лесе простому человеку?
   1) покупать крафтовые бумажные изделия, сделанные из макулатуры
   2) покупать выбеленные бумажные изделия только высшего качества
   3) покупать бумажные изделия из первичной древесины
5. Как называется данный экологический знак? _____.

6. Каких животных Сибири вы знаете?

_____

_____.

7. Верна ли формулировка?

***Экологическое просвещение*** *– это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.*

   1) да
   2) нет
8. Что обозначает зеленый цвет страниц Красной книги?
   1) животные, которых всегда было немного
   2) животные, количество которых быстро уменьшается
   3) животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания
9. Установи соответствие:

| | |
|---|---|
| Флора | Совокупность видов растений |
| Фауна | Совокупность растительных сообществ какой-либо территории |
| Растительность | Совокупность видов животных |

10. Можно ли в творчестве применять бросовый материал?
    1) да
    2) нет
11. Что такое национальные парки?
    1) это природные музеи в закрытых заповедниках
    2) это природные музеи под открытым небом
    3) это природные музеи, где выращивают домашних животных
12. Напиши несколько значимых дат, занесенных в экологический календарь.

_____.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МБУДО «ЭБЦ».

Экскурсии проводятся в лабораториях: «Зоология», «Орнитология», «Аквариумное рыбоводство», «Цветоводство», Экологический музей Центра, в парковой зоне, прилегающей к Центру.

**Оборудование**

| № | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Стол | 8 |
| 2 | Стул | 16 |
| 3 | Доска | 1 |
| 4 | Учебное оборудование:<br>- ноутбук<br>- телевизор<br>- колонки<br>- принтер | <br>1<br>1<br>1<br>1 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.

2. Материалы XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – Санкт-Петербург, 2010.

3. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» / Шпотова Т.В. – Б. м., для работы с детьми младшего школьного возраста – 1999. – 47с.

4. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.

5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство,1994.

6. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». ХантыМансийск: Полиграфист. – 2005.

7. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Блакосклонов К.Н., Авилова А.В., Город и природа. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.

2. Горышина Т.К., Растения в городе. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.

3. Доманова Н.М., климат в кредит. – М.: Изд-во РПО ВВФ, 2004.

4. Комаров В.Ф., У озера: Ручная имитационная игра по проблеме рационального использования возобновляемых природных ресурсов. – М.: Аргус, 1994.

5. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2015.

6. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. – М.: РЭФИА, 2001.

7. Веретенникова, Л.А., Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

**Календарно – тематический план**

| № занятия | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в программу** | | | | **14** | **7** | **7** | **Входящий мониторинг** |
| 1 | | | Введение в программу. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | | | Что изучает экология и кто такие экоавтивисты? | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | | | Календарь экологических дат. | 2 | 1 | 1 | **Викторина** |
| 4 | | | Животные и растения Иркутской области, занесенные в Красную книгу. | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | | | Экологические проблемы современности. | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | | | Участие в мероприятиях экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | | | Организация мероприятий экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 2. Основы эковолонтерской деятельности** | | | | **12** | **6** | **6** | **Промежуточное тестирование** |
| 8 | | | История волонтерского движения. Волонтерство в России. | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | | | Экологическое волонтерство. Памятка эковолнтера. | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | | | Экологические акции и мероприятия Иркутской области. | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | | | Традиции Эколого-биологического Центра. | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | | | Участие в мероприятиях экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | | | Организация мероприятий экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 3. Лидер в каждом из нас** | | | | **12** | **6** | **6** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | | Кто такой лидер? Качества лидера. | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | | | Портфолио лидера. | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | | | Здоровый образ жизни. | 2 | 1 | 1 | **Оценивание портфолио** |
| 17 | | | Роль организатора. | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | | | Участие в мероприятиях экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | | | Организация мероприятий экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| **Раздел 4. Экопросвещение** | | | | **32** | **16** | **16** | **Тестирование** |
| 20 | | | ИКТ в образовании | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | | | Создание буклета. | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | | | Экопросвещение. | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | | | Всемирный день Земли. | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | | | Социальный ролик. | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | | | Творческая мастерская. | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | | | Создание лэпбука. | 2 | 1 | 1 | **Проектная деятельность** |
| 27 | | | Участие в мероприятиях экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | | | Организация мероприятий экологической направленности. | 2 | 1 | 1 | |
| **Итоговое занятие** | | | | **2** | | | **Итоговый мониторинг** |
| 29 | | | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | | |
| 30 | | | Заключительное занятие. | 1 | | 1 | |
| **Всего:** | | | | **72** | 36 | 36 | |